



**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA  
"Contabilidad de Costes"**

DIPLOMADO EN CIENCIAS EMPRESARIALES (Plan 2002)

Departamento de Contabilidad y Economía Financiera

Escuela Universitaria de Estudios Empresariales

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Titulación:</b>	DIPLOMADO EN CIENCIAS EMPRESARIALES (Plan 2002)
<b>Año del plan de estudio:</b>	2002
<b>Centro:</b>	Escuela Universitaria de Estudios Empresariales
<b>Asignatura:</b>	Contabilidad de Costes
<b>Código:</b>	1170013
<b>Tipo:</b>	Troncal/Formación básica
<b>Curso:</b>	3
<b>Período de impartición:</b>	Anual
<b>Ciclo:</b>	1
<b>Área:</b>	ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD
<b>Departamento:</b>	Contabilidad y Economía Financiera
<b>Dirección postal:</b>	FCEYE. AVDA. RAMÓN Y CAJAL, Nº 1
<b>Dirección electrónica:</b>	<a href="http://departamento.us.es/dcefus/">http://departamento.us.es/dcefus/</a>

**OBJETIVOS Y COMPETENCIAS**

**Objetivos docentes específicos**

1. Elaborar y presentar informes acerca de los costes de uno o varios productos, lo que a su vez exigirá:

- Conocer y manejar las distintas fuentes de datos a los que los contables de costes pueden recurrir.
- Conocer y manejar las distintas fichas que se pueden elaborar para la captar la información.
- Dominar los principales pasos encaminados a la elaboración de informes de costes dependiendo del modelo de costes empleado y del tipo de información específica que se requiera en cada momento.

2. Analizar la información ofrecida por los distintos modelos de costes para la detección y resolución en su caso de anomalías, ineficiencias, ineficacias o cualquier otro tipo de problema o, en su caso, la búsqueda de la mejora continua en los procesos analizados o planificar la actividad futura de la compañía y los modelos de control asociados a dicha planificación.

3. Relacionar los modelos de cálculo de coste con las características organizativas y productivas de la compañía analizada para, en función de las necesidades informativas y de los problemas que desee resolver, conocer y determinar las condiciones en que resultan más apropiada la utilización de cada uno de ellos.

**Competencias:**

**Competencias transversales/genéricas**

Capacidad de análisis y síntesis (Se entrena de forma intensa)

Curso de entrada en vigor: 2009/2010 Última modificación: 2009-07-22

1 de 6

Diligencia para hacer constar que el presente programa es el depositado por el Dpto. en este Centro.

El Secretario del Centro: José Ángel Pérez López

<b>Código Seguro De Verificación</b>	KybKyv2vZS5iOnr+nb00Ug==	<b>Fecha</b>	07/02/2021
<b>Firmado Por</b>	JOSE ANGEL PEREZ LOPEZ	<b>Página</b>	1/6
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://pfirma.us.es/verifirma/code/KybKyv2vZS5iOnr+nb00Ug==">https://pfirma.us.es/verifirma/code/KybKyv2vZS5iOnr+nb00Ug==</a>		



- Capacidad de organizar y planificar (Se entrena de forma intensa)
- Conocimientos generales básicos (Entrenamiento definitivo de la competencia. No se volverá a entrenar después)
- Resolución de problemas (Se entrena de forma intensa)
- Capacidad de crítica y autocrítica (Se entrena de forma moderada)
- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones (Se entrena débilmente)
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica (Se entrena débilmente)
- Habilidades para trabajar en grupo (Se entrena de forma intensa)

### Competencias específicas

Respecto a las competencias académicas se pretende que los alumnos conozcan la Contabilidad de Costes como una parte del sistema de información contable de la empresa que proporciona información del ámbito interno para que los usuarios de la misma puedan reducir la incertidumbre en el proceso de toma de decisiones empresariales.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se pueden establecer 4 grandes bloques temáticos:

**BLOQUE 1. CONTABILIDAD, ORGANIZACIÓN Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN:** comprende el primer tema del programa y en él se realizará una introducción a la problemática de la gestión empresarial, a la información necesaria para dicha gestión y en la necesidad de disponer de un sistema de información orientado a la satisfacción de las mismas.

### TEMA 1: DEFINICIÓN Y OBJETIVOS DE LA CONTABILIDAD DE COSTES.

- 1.1.- Introducción a la gestión empresarial.
- 1.2.- El sistema de Información de la empresa y sus Usuarios.
- 1.3.- La información requerida para la gestión.
- 1.4.- La Contabilidad para la Gestión.
- 1.5.- Contabilidad de Costes: objetivos.

**BLOQUE 2. CONCEPTOS BÁSICOS DE CONTABILIDAD ANALÍTICA:** comprende los temas 2 a 4, ambos inclusive, y va dedicada definir los elementos básicos de la asignatura, así como a analizar la información sobre las transacciones que afectan al movimiento interno de valores.

### TEMA 2: CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA CONTABILIDAD DE COSTES.

- 2.1.- Introducción.
- 2.2.- Actividad productiva, proceso productivo y sistemas de producción.
- 2.3.- Concepto y clasificación de costes.
  - 2.3.1. El concepto de coste diferenciado del concepto de gasto.
  - 2.3.2. Clasificación de costes.
- 2.4.- Concepto de ingreso, márgenes y resultado en contabilidad de costes.
- 2.5.- Modelos y métodos en la contabilidad de costes.
- 2.6.- Estructura general de un proceso contable analítico.

### TEMA 3: LA DIVISIÓN FUNCIONAL DE LA EMPRESA Y HERRAMIENTAS PARA LOS MODELOS DE FORMACIÓN DEL COSTE.

- 3.1.- División funcional de la empresa y la contabilidad de costes.
  - 3.1.1. Las secciones: su función económica y su función contable.
- 3.2.- Proceso de asignación de los costes indirectos a los productos.
  - 3.2.1. Fase de distribución de los costes indirectos entre las secciones. Las claves de reparto.
  - 3.2.2. Fase de redistribución de los costes indirectos de las secciones auxiliares.
  - 3.2.3. Fase de imputación. Las unidades de obra.

### TEMA 4: EL COSTE DE LOS FACTORES, SUS DIFERENCIAS Y EL CÁLCULO DEL RESULTADO.

- 4.1.- Introducción.
- 4.2.- Factores que intervienen en el proceso productivo y cálculo de su coste.
  - 4.2.1.- Materiales: su coste y diferencias.
    - 4.2.1.1. El cálculo del coste de los materiales.
    - 4.2.1.2. Las diferencias de inventarios de los materiales.
  - 4.2.2.- Mano de obra: su coste.
  - 4.2.3.- Otros factores tanto externos como calculados.
- 4.3.- El cálculo del resultado analítico y el cuadro de diferencias.

**BLOQUE 3. MODELOS PARA LA DETERMINACIÓN DEL COSTE:** en este bloque se sitúan los temas 5 y 6 y representan, en esencia, las dos principales perspectivas de determinar el coste de un producto. En el tema 5 se centrará en los pasos a seguir para obtener el coste de los productos mientras que el tema 6 se centrará en la determinación de los resultados.

### TEMA 5: EL MÉTODO DE COSTES COMPLETOS.

- 5.1.- El método de costes completos.
- 5.2.- Estructura general del proceso contable analítico sobre la base del modelo de costes completos.
  - 5.2.1. Las existencias de productos y su control de inventarios.
  - 5.2.2. El cálculo del coste de producción: especial referencia a la valoración de la producción en curso.
  - 5.2.3. El coste de distribución y coste final del producto.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	KybKyv2vZS5iOnr+nb00Ug==	<b>Fecha</b>	07/02/2021
<b>Firmado Por</b>	JOSE ANGEL PEREZ LOPEZ	<b>Página</b>	2/6
<b>Url De Verificación</b>	https://pfirma.us.es/verifirma/code/KybKyv2vZS5iOnr+nb00Ug==		



- 5.2.4. Resultado analítico de explotación.
- 5.3. El método de costes completos, utilidades y limitaciones.

**TEMA 6: EL MÉTODO DE COSTES VARIABLES.**

- 6.1.- El método de costes variables.
- 6.2.- El método de costes variables en sus diferentes versiones.
  - 6.2.1. El método de coste variable simple.
  - 6.2.2. El método de coste variable evolucionado.
- 6.3.- Análisis comparativo de resultados entre el coste completo y el coste variable.
- 6.4.- El método de costes variables: utilidades y consecuencias prácticas.

**BLOQUE 4. GESTIÓN BASADA EN LA INFORMACIÓN CONTABLE ANALÍTICA:** A los que se dedicarán los temas comprendidos entre el 7 y el 9, y que tienen como finalidad analizar el uso de la información de la Contabilidad Analítica para la Gestión Empresarial, bien para la planificación de la actividad y toma de decisiones en el corto plazo (tema 7), como la elaboración de presupuestos (tema 8) y su uso para el establecimiento de estándares y detección y análisis de desviaciones (tema 9).

**TEMA 7: EL ANÁLISIS COSTE-VOLUMEN-BENEFICIO Y LA PLANIFICACIÓN DEL BENEFICIO.**

- 7.1.- Análisis Coste-Volumen-Beneficio (C-V-B).
- 7.2.- Hipótesis básicas en el análisis del coste-volumen-beneficios.
- 7.3.- Análisis estático: principales magnitudes del análisis.
- 7.4.- Análisis dinámico:
  - 7.4.1. Cálculo del valor de una variable para obtener un beneficio determinado.
  - 7.4.2. Variación de una variable y su influencia en las demás variables para un determinado beneficio.
  - 7.4.3. Variación de una variable y su influencia en las magnitudes del análisis C-V-B.
- 7.5.- Apalancamiento operativo.

**TEMA 8: PROCESO PRESUPUESTARIO.**

- 8.1.- Consideraciones generales sobre planificación y control.
- 8.2.- Definición, objetivos y características de los presupuestos.
- 8.3.- Fases de elaboración del presupuesto.
- 8.4.- Técnicas de presupuestación: presupuesto fijo, variable.
- 8.5.- Presupuesto maestro.

**TEMA 9: LOS COSTES ESTANDARES: CÁLCULO Y ANÁLISIS DE LAS DESVIACIONES DE COSTES.**

- 9.1. Definición y tipos de estándares.
- 9.2. Implantación de los costes estándares: Ventajas y exigencias.
- 9.3.- Concepto de desviación y sus causas.
- 9.4.- Tipos de desviaciones. Su cálculo.
  - 9.2.1. Desviaciones en costes elementales o divisibles.
  - 9.2.2. Desviaciones en costes indivisibles.
    - 9.2.2.1. El método francés.
    - 9.2.2.2. El método anglosajón.
- 9.5. El control como objetivo del análisis de las desviaciones.

**CONTENIDO DE LA ASIGNATURA EN LENGUA INGLESA**

**COURSE OUTLINE**

**Part I: COST ACCOUNTING FUNDAMENTALS**

- Chapter I. The Accountant's Role in the Organization.
- Chapter II. An Introduction to Cost Terms and Purposes.
- Chapter III. Cost-Volume Profit Analysis.
- Chapter IV. Job Costing.
- Part II: TOOLS FOR PLANNING AND CONTROL**
- Chapter V. Master Budget and Responsibility Accounting.
- Chapter VI. Flexible Budgets, Variances, and Management Control: I.
- Chapter VII. Flexible Budgets, Variances, and Management Control: II.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

**Relación de actividades de primer cuatrimestre**

<b>Código Seguro De Verificación</b>	KybKyv2vZS5iOnr+nb00Ug==	<b>Fecha</b>	07/02/2021
<b>Firmado Por</b>	JOSE ANGEL PEREZ LOPEZ	<b>Página</b>	3/6
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://pfirma.us.es/verifirma/code/KybKyv2vZS5iOnr+nb00Ug==">https://pfirma.us.es/verifirma/code/KybKyv2vZS5iOnr+nb00Ug==</a>		



## Clases teóricas

Horas presenciales: 18.0

Horas no presenciales: 36.0

### Metodología de enseñanza-aprendizaje:

La estrategia didáctica a seguir para alcanzar los objetivos planteados es de carácter mixto e integra tres métodos. Presupone la participación activa del alumno en clase y persigue la combinación del trabajo individual y en grupo para facilitar un aprendizaje comprensivo, crítico y participativo. Con ello, procuramos una formación flexible, fomentar la capacidad de reflexión y de información y una concepción abierta. En concreto, para impartir los contenidos teóricos se utilizarán principalmente las clases expositivas, debido a las ventajas que presentan cuando están bien estructuradas para abordarlos. Con ellas procuramos generar su comprensión e interesar a los alumnos y motivarlos para que participen en clase.

### Competencias que desarrolla:

La competencia principal que desarrolla el alumno en esta actividad es captar los conocimientos generales básicos de la asignatura que les permitirá aplicar en la resolución de problemas y en la toma de decisiones.

Se podrá prever en aquellos casos que las circunstancias lo aconsejen y permitan, que grupos de alumnos puedan preparar parte de los contenidos teóricos para que sean expuestos en clase, de modo que se pueda apreciar las capacidades de análisis y síntesis así como los conocimientos aprendidos.

## Prácticas (otras)

Horas presenciales: 14.0

Horas no presenciales: 14.0

### Metodología de enseñanza-aprendizaje:

b. En las clases prácticas aprovecharemos las ventajas que supone el desdoblamiento de los grupos. En concreto, el profesor realizará un breve recordatorio de los fundamentos teóricos a aplicar y supervisará y guiará el desarrollo de la clase, en la que los alumnos resolverán y discutirán en el aula los supuestos prácticos propuestos. Esto se apoya en la aceptación generalizada de que la realización de supuestos prácticos provoca un aumento de la actividad mental del alumno, favoreciendo un mejor aprendizaje de la teoría y que son el contrapunto necesario a los conocimientos teóricos, debiendo, además de sedimentar los conocimientos adquiridos, posibilitar la detección de lagunas en el proceso de aprendizaje. Además, si la resolución de supuestos prácticos es, en lugar de individual, en grupo, los efectos benéficos se ven aumentados al tener que explicitarse entre sus miembros, los conocimientos necesarios y los procesos cognoscitivos seguidos para ello.

## Exámenes

Horas presenciales: 3.5

Horas no presenciales: 0.0

## Actividades académicas dirigidas sin presencia del profesor

Horas presenciales: 0.0

Horas no presenciales: 20.0

### Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Realización de trabajos en grupo consistentes en la elaboración de casos prácticos propuestos.

### Competencias que desarrolla:

Capacidad de análisis y síntesis, trabajo en grupo, resolución de problemas, capacidad de organización.

## Exposiciones y seminarios

Horas presenciales: 7.0

Horas no presenciales: 0.0

### Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Exposición del trabajo práctico desarrollado en grupo.

### Competencias que desarrolla:

Capacidad de análisis y síntesis, trabajo en grupo, resolución de problemas, capacidad de organización.

Código Seguro De Verificación	KybKyv2vZS5iOnr+nb00Ug==	Fecha	07/02/2021
Firmado Por	JOSE ANGEL PEREZ LOPEZ	Página	4/6
Url De Verificación	<a href="https://pfirma.us.es/verifirma/code/KybKyv2vZS5iOnr+nb00Ug==">https://pfirma.us.es/verifirma/code/KybKyv2vZS5iOnr+nb00Ug==</a>		



**Clases teóricas**

**Horas presenciales:** 13.5

**Horas no presenciales:** 27.0

**Metodología de enseñanza-aprendizaje:**

La estrategia didáctica a seguir para alcanzar los objetivos planteados es de carácter mixto e integra tres métodos. Presupone la participación activa del alumno en clase y persigue la combinación del trabajo individual y en grupo para facilitar un aprendizaje comprensivo, crítico y participativo. Con ello, procuramos una formación flexible, fomentar la capacidad de reflexión y de información y una concepción abierta. En concreto, para impartir los contenidos teóricos se utilizarán principalmente las clases expositivas, debido a las ventajas que presentan cuando están bien estructuradas para abordarlas. Con ellas procuramos generar su comprensión e interesar a los alumnos y motivarlos para que participen en clase.

**Competencias que desarrolla:**

Conocimientos generales básicos, capacidad de crítica,  
Se podrá prever en aquellos casos que las circunstancias lo aconsejen y permitan, que grupos de alumnos puedan preparar parte de los contenidos teóricos para que sean expuestos en clase, de modo que se pueda apreciar las capacidades de análisis y síntesis así como los conocimientos aprendidos.

**Prácticas (otras)**

**Horas presenciales:** 22.5

**Horas no presenciales:** 22.5

**Metodología de enseñanza-aprendizaje:**

La estrategia didáctica a seguir para alcanzar los objetivos planteados es de carácter mixto e integra tres métodos. Presupone la participación activa del alumno en clase y persigue la combinación del trabajo individual y en grupo para facilitar un aprendizaje comprensivo, crítico y participativo. Con ello, procuramos una formación flexible, fomentar la capacidad de reflexión y de información y una concepción abierta. En concreto, el método a utilizar será:

- En las clases prácticas aprovecharemos las ventajas que supone el desdoblamiento de los grupos que se comentará en el apartado 6 de este Plan. En concreto, el profesor realizará un breve recordatorio de los fundamentos teóricos a aplicar y supervisará y guiará el desarrollo de la clase, en la que los alumnos resolverán y discutirán en el aula los supuestos prácticos propuestos. Esto se apoya en la aceptación generalizada de que la realización de supuestos prácticos provoca un aumento de la actividad mental del alumno, favoreciendo un mejor aprendizaje de la teoría y que son el contrapunto necesario a los conocimientos teóricos, debiendo, además de sedimentar los conocimientos adquiridos, posibilitar la detección de lagunas en el proceso de aprendizaje. Además, si la resolución de supuestos prácticos es, en lugar de individual, en grupo, los efectos benéficos se ven aumentados al tener que explicitarse entre sus miembros, los conocimientos necesarios y los procesos cognoscitivos seguidos para ello.

**Actividades académicas dirigidas sin presencia del profesor**

**Horas presenciales:** 24.0

**Horas no presenciales:** 0.0

**Metodología de enseñanza-aprendizaje:**

La estrategia didáctica a seguir para alcanzar los objetivos planteados es de carácter mixto e integra tres métodos. Presupone la participación activa del alumno en clase y persigue la combinación del trabajo individual y en grupo para facilitar un aprendizaje comprensivo, crítico y participativo. Con ello, procuramos una formación flexible, fomentar la capacidad de reflexión y de información y una concepción abierta.

**Competencias que desarrolla:**

Todas las capacidades específicas y, fundamentalmente el trabajo en grupo.

**Exámenes**

**Horas presenciales:** 3.0

**Horas no presenciales:** 0.0

**SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

**Elaboración de pruebas oficiales (orales o escritas) y valoración de las actividades realizadas.**

Todos los exámenes a realizar durante el curso constarán de una parte teórica o teórico-práctica y otra práctica. La parte teórica o teórico-práctica de los exámenes se calificará atendiendo a la correspondencia entre las respuestas de los estudiantes y el contenido de los temas impartidos en clase, la calidad de los argumentos empleados, la exactitud de los datos y la claridad, coherencia, legibilidad y limpieza de la redacción. La calificación de la parte práctica se efectuará aplicando los siguientes criterios:

<b>Código Seguro De Verificación</b>	KybKyv2vZS5iOnr+nb00Ug==	<b>Fecha</b>	07/02/2021
<b>Firmado Por</b>	JOSE ANGEL PEREZ LOPEZ	<b>Página</b>	5/6
<b>Url De Verificación</b>	https://pfirma.us.es/verifirma/code/KybKyv2vZS5iOnr+nb00Ug==		



- a) Validez del planteamiento.
- b) Identificación de los hechos y datos relevantes y corrección del tratamiento contable adoptado.
- c) Coherencia en las respuestas a los supuestos con los datos proporcionados en ellos.
- d) Legibilidad, limpieza y claridad de las respuestas.

Dada la existencia de actividades complementarias, la calificación global se determinará aplicando la siguiente ponderación:

- 1. Resolución, presentación y discusión en clase de supuestos prácticos: 10%
- 2. Actividad práctica evaluable: 20%
- 3. Pruebas oficiales: 70%

Para superar las pruebas será necesario obtener al menos un 50% en la teoría y un 30% en la práctica, puntuadas ambas de 0 a 10.

En cuanto a los otros dos componentes de la nota final:

- a) La resolución y discusión en clase de los supuestos prácticos, se valorará en función de la capacidad del alumno, tanto para elaborar la información contable interna que deben suministrar las empresas, como para analizarla y utilizarla convenientemente para la toma de decisiones. Igualmente se valorará la calidad de su exposición y de sus intervenciones en contestación a las cuestiones que les sean planteadas durante la misma.
- b) Las actividades complementarias serán evaluadas teniendo en cuenta la calidad de los contenidos del caso elaborado, de la presentación que realicen y de las intervenciones durante la exposición en el seminario, tanto de su estudio de caso como de los desarrollados por los demás grupos.

**L SISTEMA ESPECÍFICO DE EVALUACIÓN CONTÍNUA EN EL GRUPO EN LENGUA INGLESA:**

A combination of group assignments and individual test scores will be used to determine course grades. The percentage of points assigned to various categories is shown in the table below. Students must choose between two alternative systems of evaluation:

(A) Continuous

Compulsory Participant Attendance (10% of total grade).

Group Assignments (35% of total grade).

Tests (55% of total grade).

(B) Traditional

Official Exams (100%).

<b>Código Seguro De Verificación</b>	KybKyv2vZS5iOnr+nb00Ug==	<b>Fecha</b>	07/02/2021
<b>Firmado Por</b>	JOSE ANGEL PEREZ LOPEZ		
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://pfirma.us.es/verifirma/code/KybKyv2vZS5iOnr+nb00Ug==">https://pfirma.us.es/verifirma/code/KybKyv2vZS5iOnr+nb00Ug==</a>	<b>Página</b>	6/6

